

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

_____ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ О.В.Водянова

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 9 «Б», 9 «В» класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы: Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

-Учебника «История России. 9 класс», Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина/М.: ВЛАДОС, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цели и задачи учебного предмета

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Обществознание и естествознание», являясь обязательным.

На изучение учебной дисциплины «История» в 9 классе выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Описание коррекционной направленности

Коррекционные задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в

тетрадах через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен 3 исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Россия в начале XX века-10 часов

Начало правления Николая II

Русско – японская война 1904 – 1905 годов

Первая русская революция

Появление первых политических партий в России

Реформы государственного управления

Реформы П.А. Столыпина

«Серебряный век» русской культуры

Россия в Первой мировой войне

Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».

II. Россия в 1917-1920 годах-10 часов

Февральская революция и отречение царя от престола

Захват власти большевиками в Петрограде

Установление советской власти

Начало Гражданской войны и интервенции

Борьба между красными и белыми

Крестьянская война против белых и красных

Экономическая политика советской власти

Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны

Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах»

III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы-13 часов

Новая экономическая политика

Образование СССР

Изменения в системе государственного управления.

Культ личности И.В.Сталина.

Индустриализация СССР

Коллективизация крестьянских хозяйств

Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы

Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы

Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»

IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов-

16 часов

СССР накануне Второй мировой войны

Советский Союз в начале Второй мировой войны

Начало Великой Отечественной войны

Битва за Москву

«Всё для фронта! Всё для победы!»

Блокада Ленинграда

Сталинградская битва

Борьба советских людей на оккупированной территории

Битва на Курской дуге

Героизм тружеников тыла

Окончание Великой Отечественной войны
 Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны
 Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

V. Советский Союз в 1945-1991 годах-13 часов

Возрождение Советской страны после войны
 Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина
 Реформы Н. С. Хрущёва
 Достижения в науке и технике в 50 -60 годы. Освоение космоса
 Освоение космоса
 Хрущёвская «оттепель»
 Экономика и политика в эпоху «застоя»
 Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.
 Афганская война
 Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»
 Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века
 Реформы М.С. Горбачёва
 Распад СССР
 Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945-1991 годах»

VI. Новая Россия в 1991-2003 годах-5 часов

Экономические реформы Б. Н. Ельцина
 Реформы государственного управления
 Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века
 Продолжение реформ в России
 Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991-2003 годах»
Итоговое повторение-1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	I. Россия в начале XX века	10
1	Начало правления Николая II	1
2	Русско – японская война 1904 – 1905 годов	1
3	Первая русская революция	1
4	Появление первых политических партий в России	1
5	Реформы государственного управления	1
6	Реформы П.А. Столыпина	1
7	«Серебряный век» русской культуры	1
8,9	Россия в Первой мировой войне	2
10	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1
	II. Россия в 1917-1920 годах	10
11	Февральская революция и отречение царя от престола	1
12	Захват власти большевиками в Петрограде	1
13	Установление советской власти	1
14	Начало Гражданской войны и интервенции	1
15	Борьба между красными и белыми	1
16	Крестьянская война против белых и красных	1
17,18	Экономическая политика советской власти	2
19	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	1
20	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах»	1

	III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы	13
21	Новая экономическая политика	1
22,23	Образование СССР	2
24	Изменения в системе государственного управления. Кульм личности И.В.Сталина.	1
25, 26	Индустриализация СССР	2
27, 28	Коллективизация крестьянских хозяйств	2
29, 30	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	2
31	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы	1
32	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1
33	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»	1
	IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	16
34	СССР накануне Второй мировой войны	1
35	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1
35	Начало Великой Отечественной войны	1
36,37	Битва за Москву	2
38	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1
39	Блокада Ленинграда	1
40, 41	Сталинградская битва	2
42	Борьба советских людей на оккупированной территории	1
43, 44	Битва на Курской дуге	2
45	Героизм тружеников тыла	1
46	Окончание Великой Отечественной войны	1
47	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1
48	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1
	V. Советский Союз в 1945-1991 годах	13
49	Возрождение Советской страны после войны	1
50	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1
51	Реформы Н. С. Хрущёва	1
52	Достижения в науке и технике в 50 -60 годы.	1
53	Освоение космоса	1
54	Хрущёвская «оттепель»	1
55	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1
56	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1
57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1
58	Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века	1
59	Реформы М.С. Горбачёва	1
60	Распад СССР	1
61	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945-1991 годах»	1
	VI. Новая Россия в 1991-2003 годах	5
62	Экономические реформы Б. Н. Ельцина	1
63	Реформы государственного управления	1
64	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1
65-66	Продолжение реформ в России	1
67	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991-2003 годах»	1
68	Итоговое повторение	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

- враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

- усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

- ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

- Февральская революция;

- ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;

- самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

- объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;

- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

- работать с картой.

- объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии; • знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

- ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).
- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Программа: Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

-Учебник «История России. 9 класс», Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина/М.: ВЛАДОС, 2014.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://edu.ru>

<http://fcior.ru>

<https://yaklass.org/>

<https://uchi.ru/>

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>

<https://ikp-rao.ru/>